

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ ДО "Икар"
от 29.08.2025г. Протокол № 1
Принято с учетом мнения совета учащихся

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.08.2025г № 31/1-ум
Директор МБОУ ДО «Икар»
О.П. Федорова

Принято с учетом мнения совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних учащихся

Протокол № 1 от 27.08.2025г

Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ДО «Икар»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании ФЗ-273 РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава МБОУ ДО «Икар» и регулирует порядок проведения промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДО «Икар».

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- педагогический мониторинг – это организованное системное наблюдение за качеством освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП) обучающимися и установление соответствия уровня получаемых обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам ДООП;
- промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по ДООП.

1.3. Педагогический мониторинг, промежуточная аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяют всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Педагогический мониторинг освоения программы осуществляется в обязательном порядке всеми педагогами дополнительного образования по всем дополнительным программам. Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся школьного возраста.

2. Цель промежуточной аттестации учащихся

2.1. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ каждого года обучения, выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

3. Функции, показатели и критерии педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

3.1. Педагогический мониторинг и промежуточная аттестация строятся на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

3.2. Педагогический мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся выполняют следующие функции:

- учебную, так как создают дополнительные условия для демонстрации обучающимися полученных знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как являются стимулом к решению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяют обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; – коррекционную, так как позволяют педагогу вносить изменения в учебно-воспитательную работу с учётом индивидуальных достижений обучающихся;
- социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3.3. Педагогический мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся могут проводиться в следующих формах: зачет, экзамен, контрольное тестирование, творческая работа, контрольная работа, конференция, презентация творческих работ, защита проектов, выставка, выставочный просмотр, концерт, конкурс, соревнование, презентация портфолио, турнир, рейтинг, диагностическая игра и другое. Формы определяются педагогом самостоятельно с учетом возрастных особенностей обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий.

3.4. Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79- 50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за учебный год. По итогам промежуточной аттестации осуществляется перевод обучающихся на следующий год.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, универсальных учебных действий, оценку их соответствия прогнозируемым результатам, обоснование перевода обучающихся на следующий год обучения.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования согласно утвержденному графику проведения аттестации по рекомендованным контрольно-диагностическим материалам.

4.4. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

4.5. Сведения об участии и результатах обучающихся в промежуточной аттестации фиксируются педагогом в электронном журнале, при этом высокий уровень освоения программы отмечается оценкой «5», средний – «4», низкий – «3».

4.6. Средствами ГИС АСУ РСО формируются «Отчеты педагога-предметника» по каждой группе, на основании которых создается итоговый отчет об уровне освоения каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.7. Учащиеся – призёры и участники городских, областных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий освобождаются от прохождения промежуточной аттестации.

5. Порядок проведения итоговой аттестации

5.1. Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения по образовательной программе.

5.2. Итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, универсальных учебных действий, оценку их соответствия прогнозируемым результатам, определение уровня освоения дополнительной программы, анализ полноты ее освоения.

5.3. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по образовательной программе.

5.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится согласно утвержденному графику проведения аттестации по рекомендованным контрольно-диагностическим материалам. 5.5. Сведения об участии и результатах обучающихся в итоговой аттестации фиксируются педагогом в электронном журнале, при этом высокий уровень освоения программы отмечается оценкой «5», средний – «4», низкий – «3».

5.5. Средствами ГИС АСУ РСО формируются «Отчеты педагога-предметника» по каждой группе, на основании которых создается итоговый отчет об уровне освоения каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.6. Обучающийся МБОУДО «Икар» по представлению педагога может быть награжден благодарностью учреждения за активное участие в жизни объединения, добросовестное отношение к учебному и творческому процессу, результативное участие в городских мероприятиях.

5.7. Результаты педагогического мониторинга, промежуточной аттестации анализируются педагогом дополнительного образования и служат основой для корректировки образовательного процесса в объединении, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, внесения изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

5.8. Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются методической службой, заместителем директора, фиксируются в отчете учреждения по итогам учебного года и на основании анализа принимаются управленческие решения.

5.9. Документальные способы фиксации результатов мониторинга определяются педагогом самостоятельно с учетом возрастных особенностей обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий. Это может быть дневник педагогических наблюдений, журнал критериальных оценок, зачетная ведомость, протокол, лист учета результатов обучения, папка достижений, портфолио обучающегося и др.